

RAPORT Z EWALUACJI KOŃCOWEJ
PROGRAMU SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE
REALIZOWANEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16
W LATACH 2019/2020 – 2021/2022

WYMAGANIE: Racjonalizacja obciążenia uczniów zadaniami domowymi.

Termin ewaluacji: marzec – maj/czerwiec 2022r.

Raport przeznaczony jest dla:

1. Dyrektora szkoły
2. Rady Pedagogicznej
3. Rady Rodziców
4. Przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego
5. Koordynatora Wojewódzkiego programu Szkoła Promująca Zdrowie

Autorzy :

Katarzyna Kopiec

Alicja Gamza

Irena Kuzior

Anna Pachoń-Kapusta

Grażyna Słabicka

Anna Ślęzak

Marta Wróbel

SPIS TREŚCI

1. Przebieg ewaluacji.....	3
2.Cele ewaluacji.....	3
3.Problematyka ewaluacji.....	4
4.Charakterystyka próby badawczej.....	4
5.Opis wyników i ich interpretacja.....	5
6.Wnioski.....	28
7.Załączniki.....	34

1. PRZEBIEG EWALUACJI

W roku szkolnym 2021/2022 została przeprowadzona ewaluacja końcowa programu Szkoła promująca Zdrowie realizowanego w latach 2019/2020 – 2021/2022. Przedmiotem ewaluacji było ustalenie poziomu racjonalizacji obciążenia uczniów zadaniami domowymi. Zebrane informacje na ten temat posłużą do modyfikowania i wprowadzenia dalszych działań mających na celu odciążanie uczniów oraz zapewnienie im sprzyjających warunków w szkole.

Zespół ewaluacyjny w składzie: Katarzyna Kopiec, Alicja Gamza, Irena Kuzior, Anna Pachon-Kapusta, Grażyna Słabicka, Anna Ślęzak, Marta Wróbel opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji.

Badanie w ramach ewaluacji końcowej zostało przeprowadzone na przełomie marca i kwietnia 2022r. W badaniu wzięli udział uczniowie, ich rodzice i nauczyciele. Badaniem objęto uczniów klas I - VIII , rodziców uczniów klas I - VIII oraz nauczycieli uczących w klasach I - VIII. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport końcowy.

Harmonogram działań:

1. Powołanie zespołu ewaluacyjnego.
2. Spotkanie zespołu ewaluacyjnego – przydział zadań, ustalenie pytań kluczowych oraz opracowanie ankiet adresowanych do uczniów, ich rodziców i nauczycieli, przeprowadzenie badań.
3. Spotkanie zespołu ewaluacyjnego – analiza ankiet oraz opracowanie ich wyników.
4. Spotkanie zespołu ewaluacyjnego – analiza sporządzonej dokumentacji, opracowanie wniosków i rekomendacji.
5. Przedstawienie Dyrektorowi szkoły wstępnego raportu ewaluacyjnego.
6. Spotkanie Rady Pedagogicznej – zaprezentowanie raportu w wersji końcowej, przedstawienie wniosków przez zespół ewaluacyjny.

2. CELE EWALUACJI

1. sprawdzenie zasadności podjętego przedsięwzięcia
2. pozyskanie informacji, czy prowadzone w trakcie realizacji programu działania zyskały aprobatę beneficjentów
3. uzyskanie oceny stopnia realizacji poszczególnych działań
4. zestawienie wyników w nauce z podejmowanymi działaniami w ramach programu

3. PROBLEMATYKA EWALUACJI

Ewaluacja miała odpowiedzieć na następujące pytania kluczowe:

1. Czy udało się zmniejszyć ilość prac domowych?
2. Czy racjonalizacja obciążenia uczniów zadaniami domowymi ma pozytywny wpływ na proces uczenia i uczenia się?
3. Czy praca domowa jest dostosowywana do możliwości uczniów?
4. Czy uczniowie mają możliwość współdecydowania o rodzaju i terminie oddania pracy domowej?
5. Jaki jest stopień samodzielności wykonywania zadań domowych?
6. Jaki typ zadań domowych jest preferowany przez uczniów?
7. Czy uczniowie mają możliwość uzyskiwania za jedno zadanie ocen z kilku przedmiotów w ramach projektów interdyscyplinarnych?
8. Z jakiej pomocy najchętniej korzystają uczniowie w przypadku problemów z wykonaniem zadania domowego?
9. Jakie konsekwencje ponoszą uczniowie za brak pracy domowej?
10. Czy warunki w szkole sprzyjają procesowi uczenia się?
11. Czy uczniowie mają wystarczającą ilość czasu na odpoczynek i realizację swoich pasji i zainteresowań?
12. Czy uczniowie korzystają z oferty szkolnej w zakresie zajęć dodatkowych oraz udziału w konkursach i zawodach?
13. Jaki wpływ na rutynę szkolną miała nauka zdalna?

4. CHARAKTERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ, METODY I NARZĘDZIA EWALUACJI

Metody i narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów
- ankieta dla rodziców
- ankieta dla nauczycieli
- analiza wyników w nauce

Dobór próby badawczej:

- uczniowie klas I-VIII
- rodzice uczniów klas I-VIII
- nauczyciele uczący w klasach I-VIII

5. OPIS WYNIKÓW I ICH INTERPRETACJA

Opracowanie wyników ankiety dla uczniów:

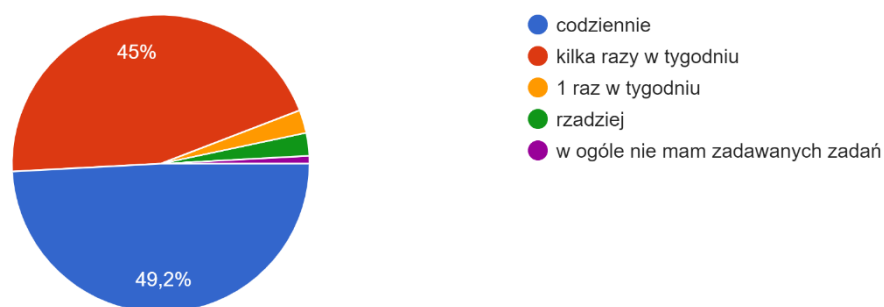
W ankiecie on-line wzięło udział 120 uczniów klas 1-8. Ankieta była dobrowolna oraz anonimowa. Składała się z 21 pytań zamkniętych.

1. Z ankiety wynika, że prawie połowa uczniów (ponad 49%), ma zadawaną pracę domową codziennie, a druga co do wielkości grupa (45%) – kilka razy w tygodniu. Pozostali ankietowani (5%) wskazywali, że mają zadawaną pracę domową raz w tygodniu lub rzadziej. Niecałe 1% uczniów nie ma w ogóle zadawanych prac domowych.

Można zauważyć, iż w porównaniu z cząstkowymi badaniami ankietowymi dość znacząco spadła liczba prac domowych, które są zadawane codziennie – o 24,5%.

Jak często masz zadawane prace domowe?

120 odpowiedzi

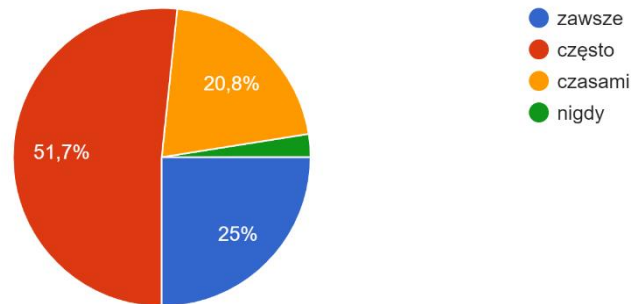


2. Jeśli chodzi o samodzielność przy odrabianiu zadań domowych ponad połowa uczniów (51,7%) wskazała, że często wykonuje je bez pomocy innych. 25% uczniów przyznaje, że prace domowe są przez nich zawsze wykonywane samodzielnie. Niewiele ponad 20% ankietowanych przyznaje, że dzieje się tak tylko czasami. Jednak niepokoi fakt, że 2,5% uczniów potwierdza całkowity brak samodzielności.

Porównując wyniki z badaniami cząstkowymi, widoczny jest wyraźny spadek liczby uczniów (o 21,5%), którzy deklarują pełną samodzielność przy odrabianiu prac domowych.

Czy zadania domowe wykonujesz samodzielnie?

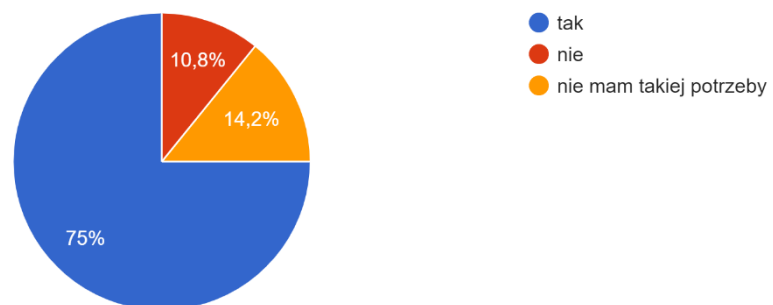
120 odpowiedzi



3. Według uczniów w zdecydowanej większości (75%) można liczyć na pomoc koleżeńską w razie potrzeby. Nieco ponad 10% twierdzi, iż nie mogłaby uzyskać takiego wsparcia ze strony rówieśników. Jak wynika z ankiety, ponad 14% uczniów nie zwraca się o taką pomoc, gdyż jej nie potrzebuje. Wyniki wskazują, że od poprzednich badań ankietowych nie zmieniła się praktycznie liczba uczniów, którzy mogą liczyć na pomoc ze strony koleżanki/kolegi.

Czy w razie potrzeby mogłabyś/mógłbyś liczyć na pomoc koleżanki/kolegi?

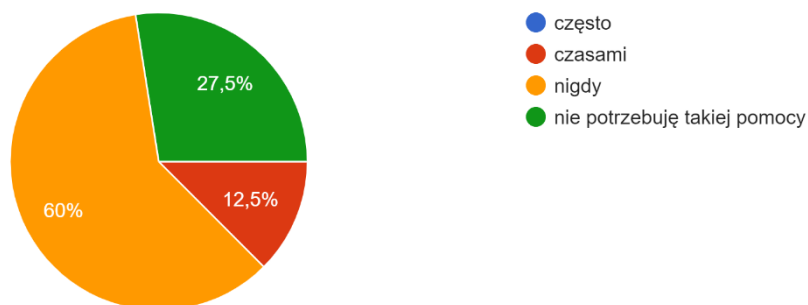
120 odpowiedzi



4. W przypadku, kiedy pojawiają się trudności z wykonaniem zadania domowego, ponad połowa uczniów (60%) nie zwraca się nigdy o pomoc do nauczycieli czy szkolnych specjalistów, a 12,5% tylko czasami prosi o taką pomoc. Dostyc spora grupa uczniów (27,5%) twierdzi, że w ogóle nie potrzebuje takiego wsparcia. Podobne wyniki uzyskano w badaniu cząstkowym uczniów.

Czy w przypadku trudności w wykonaniu zadania domowego korzystasz z pomocy nauczyciela, pedagoga, psychologa?

120 odpowiedzi

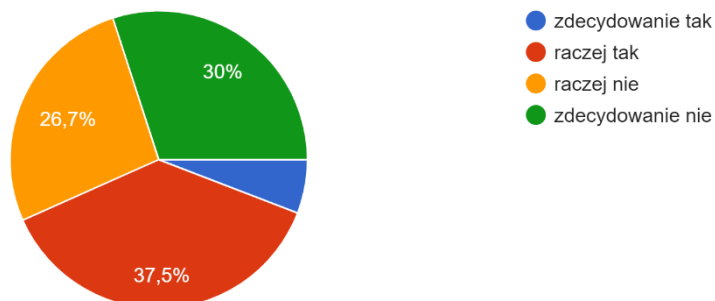


5. Ponad 43% uczniów przyznaje, że dysponuje czasem wolnym, kiedy może realizować swoje pasje oraz odpoczywać. Druga grupa, ale zdecydowanie liczniejsza (ponad 56%), twierdzi, że jest zbyt obciążona obowiązkami i nie znajduje na to czasu.

W porównaniu z cząstkowymi badaniami ankietowymi, o 27% zmalała liczba uczniów deklarujących odpoczynek i możliwość realizacji zainteresowań w swoim czasie wolnym.

Czy masz wystarczającą ilość czasu na realizację swoich zainteresowań i odpoczynek?

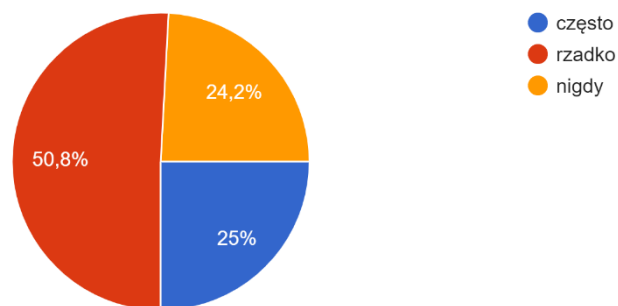
120 odpowiedzi



6. Z badania ankietowego wynika, że $\frac{1}{4}$ uczniów często bierze udział w różnego rodzaju konkursach organizowanych na poziomie szkolnym i pozaszkolnym. Ponad połowa robi to rzadko. 24,2% uczniów przyznało, że jeszcze nigdy nie uczestniczyło w tego typu przedsięwzięciach.

Czy uczestniczysz w szkolnych i pozaszkolnych konkursach/zawodach?

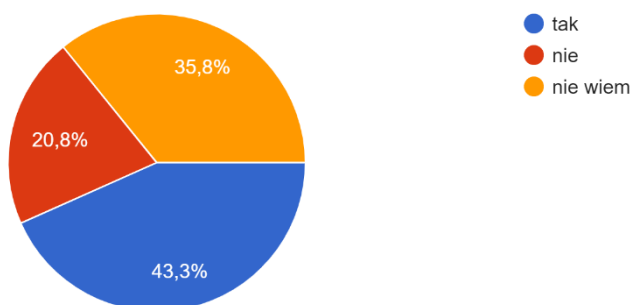
120 odpowiedzi



7. Niecałe 43,5% uczniów ma poczucie, że zadawane prace domowe są dostosowane do ich możliwości, a co za tym idzie potrafią sprostać temu wymaganiu. Ponad 20% ankietowanych uważa, że zadawane prace domowe wykraczają poza ich możliwości. Prawie 36% uczniów nie potrafi tego jednoznacznie stwierdzić, nie ma wystarczającej wiedzy w tym zakresie. W zestawieniu z wynikami cząstkowymi prawie trzykrotnie wzrosła liczba uczniów, którzy mają poczucie, że zadawane prace domowe nie są dostosowane do ich możliwości i sprawiają im trudności.

Czy wg Ciebie prace domowe są dostosowane do Twoich możliwości?

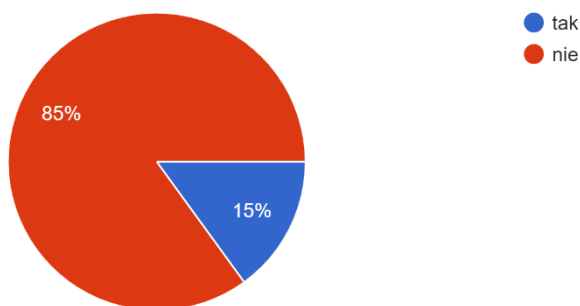
120 odpowiedzi



8. W opinii zdecydowanej większości uczniów (85%) prace domowe nie są jedyną formą utrwalanie ich wiedzy i umiejętności. Uczniowie mają świadomość, że istnieją też inne możliwości, aby mogli opanować i utrwalić określony zakres materiału. 15% natomiast uważa, że to właśnie wyłącznie prace domowe dają im taką możliwość.

Wyniki wskazują, że od poprzednich badań częściowych nie zmienia się praktycznie liczba uczniów, którzy są przekonani, że zadanie domowe to tylko jedna z wielu form utrwalania nabytej przez nich wiedzy i umiejętności.

Czy wg Ciebie prace domowe są jedyną formą utrwalanie wiedzy i umiejętności?
120 odpowiedzi

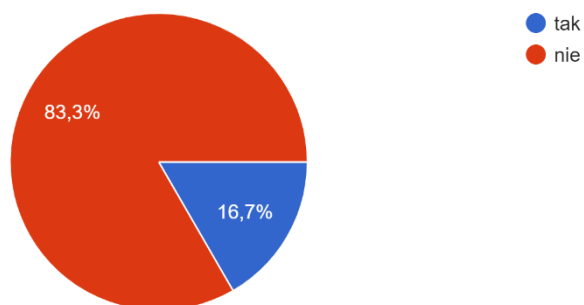


9. Wyniki przeprowadzonej ankiety wskazują, że uczniowie w większości nie mają zadawanych interdyscyplinarnych prac domowych, które umożliwiłyby im uzyskanie ocen z kilku przedmiotów jednocześnie – jest to ponad 83%. Pozostała grupa uczniów potwierdza, że otrzymują takie zadania, które dają im możliwość zaprezentowania swoich umiejętności w ramach kilku przedmiotów i są za to wynagradzani ocenami.

Warto też zwrócić uwagę, że w porównaniu z badaniami częściowymi grupa uczniów, którzy mieli możliwość wykonania interdyscyplinarnych prac domowych, wzrosła tylko w momencie realizacji konkretnych zadań w ramach programu. Ostatecznie ukształtowała się na poziomie wyjściowym.

Czy masz zadawane takie prace domowe, które umożliwiają Ci uzyskanie oceny z kilku przedmiotów jednocześnie?

120 odpowiedzi



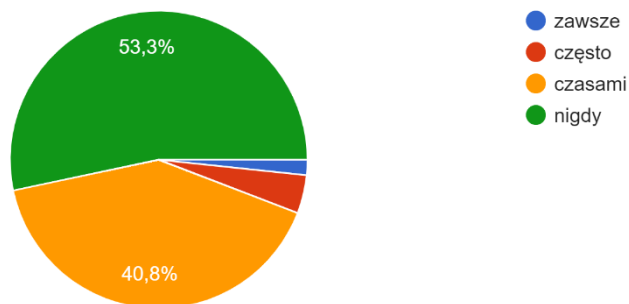
10. Ponad połowa ankietowanych przyznaje, że nie miała do tej pory nigdy możliwości współdecydowania z nauczycielem o rodzaju zadawanej pracy domowej i terminie jej oddania.

Jednak pozostała grupa uczniów wskazuje, że ma taką możliwość, choć z różną częstotliwością. W przypadku ponad 40% uczniów dzieje się tak czasami, a u reszty, stanowiącej zdecydowaną mniejszość – często i zawsze.

Wyniki te niewiele różnią się od tych uzyskanych w badaniu cząstkowym.

Czy masz możliwość współdecydowania o rodzaju pracy domowej i terminie jej oddania?

120 odpowiedzi

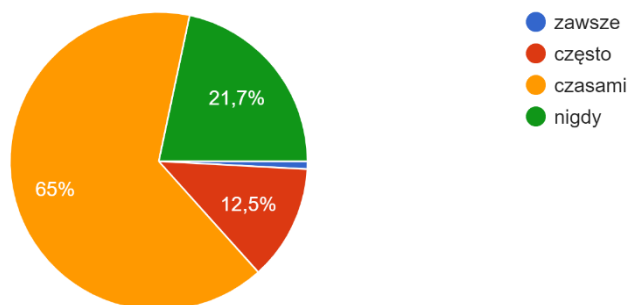


11. Uczniowie w zdecydowanej większości uważają, że zadawane im przynajmniej niektóre prace domowe, wymagają od nich kreatywności i dają możliwość wykazania się swoimi pomysłami. Jednak ponad 21% uczniów uważa, że zadania domowe są odtwórcze i nie otrzymują takiej szansy, aby wykorzystać swój potencjał.

W porównaniu z badaniami cząstkowymi liczba tych właśnie uczniów początkowo znacznie wzrosła, a obecnie utrzymuje się niewielka tendencja spadkowa.

Czy prace domowe dają Ci możliwość wykorzystania Twojej pomysłowości/kreatywności?

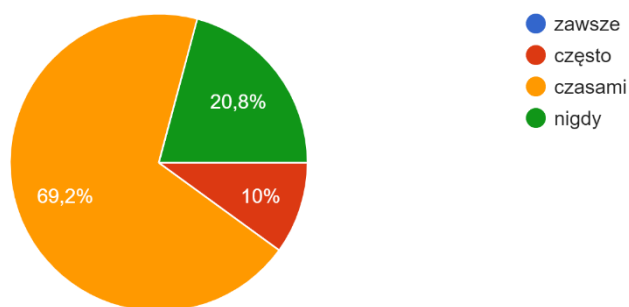
120 odpowiedzi



12. Najwięcej ankietowanych uczniów (ponad 69%) potwierdza, że otrzymuje czasami możliwość wykonania pracy domowej w zespole, która wymaga podziału zadań i umiejętności współpracy z rówieśnikami. Ponad 20% ankietowanych uczniów twierdzi, że jeszcze nigdy takiego zadania nie otrzymało do wykonania. Najmniej uczniów, bo tylko 10%, przyznało, że często otrzymuje tego typu prace domowe. W badanym obszarze wyniki znacznie nie zmieniły się w porównaniu do poprzedniego okresu, choć sukcesywnie wzrasta liczba tych uczniów, którzy z coraz większą częstotliwością wskazują na możliwość współpracy z rówieśnikami.

Czy masz do wykonania zadania domowe wymagające pracy zespołowej (w grupie)?

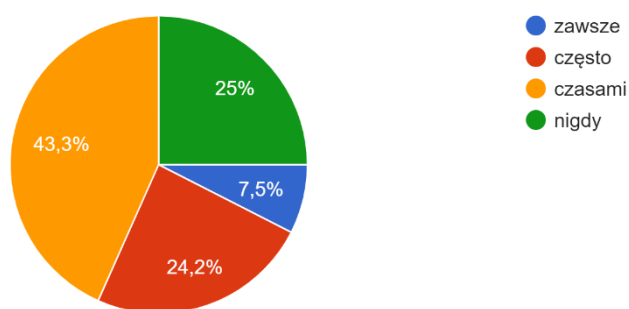
120 odpowiedzi



13. Z opinii uczniów wynika, że w większości stosują podczas wykonywania prac domowych różne techniki uczenia się, które poznali podczas zajęć lekcyjnych. Stopień wykorzystania tych technik jest różny. Niemal 32% uczniów robi to zawsze i często, co oznacza, że są oni świadomi samego procesu uczenia się. 43,3% ankietowanych wykorzystuje poznane techniki uczenia się czasami. Jednak spora grupa, bo aż 25% uczniów, nie wykorzystuje żadnych technik, które ułatwiłyby im wykonanie zadania.

Liczba uczniów w tej właśnie grupie ciągle wzrasta, choć o wiele mniej dynamicznie niż początkowo.

Czy podczas wykonywania pracy domowej wykorzystujesz poznane techniki uczenia się?
120 odpowiedzi

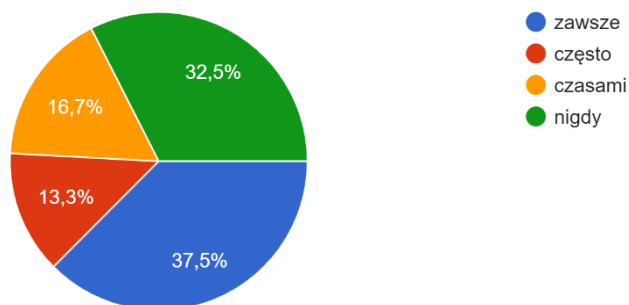


14. Ponad 32% uczniów twierdzi, że brak zadania domowego nie wywołuje u nich żadnego stresu lub obaw. Pozostali uczniowie jednak w mniejszym lub większym stopniu odczuwają dyskomfort psychiczny związany z brakiem pracy domowej – czasami to odpowiedzi rzędu ponad 16%, a prawie 51% przyznaje, że zawsze lub często odczuwa stres wywołany niewywiązaniem się z zadanej pracy domowej.

Wyniki w badanym obszarze wskazują na pogłębiające się problemy emocjonalne uczniów – o 15% wzrosła bowiem liczba tych osób, którym przy braku pracy domowej zawsze towarzyszy stres.

Czy brak zadania domowego wywołuje u Ciebie stres/obawy?

120 odpowiedzi

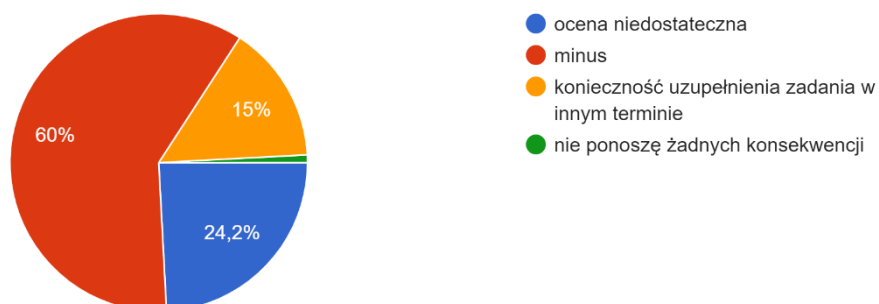


15. Ankietowani uczniowie wskazywali na ponoszone przez nich konsekwencje w przypadku braku wykonania pracy domowej – najczęściej jest to minus (60%), w następnej kolejności wymieniona została ocena niedostateczna (24,2%) oraz konieczność uzupełnienia zadania (15%). Tylko niecały 1% uczniów przyznał, że nie ponosi żadnych konsekwencji.

W porównaniu z badaniami cząstkowymi o ponad 11% wzrosła grupa uczniów, którzy otrzymują za brak zadania minusa, przy jednoczesnym spadku o 6% tych, którzy nie ponoszą żadnych konsekwencji oraz o 7% tych uczniów, którzy muszą uzupełnić pracę domową. Niewielka tendencja wzrostowa dotyczy wystawiania oceny niedostatecznej za brak zadania.

Jakie konsekwencje ponosisz, kiedy nie masz wykonanej pracy domowej?

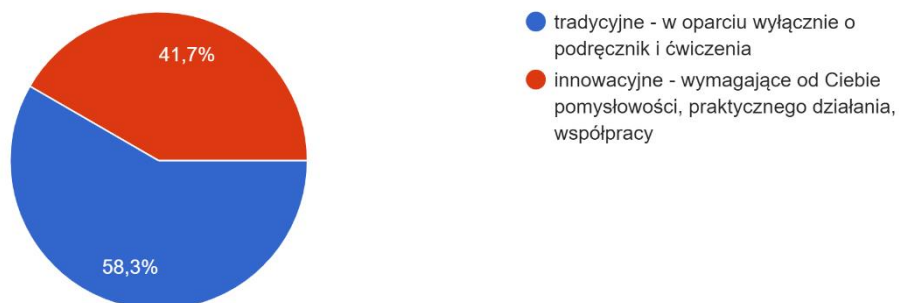
120 odpowiedzi



16. Uczniowie zostali także zapytani o preferowany przez nich rodzaj pracy domowej. Ankietowani opowiedzieli się w większości za tradycyjnymi zadaniami domowymi opartymi wyłącznie o podręcznik czy ćwiczenia (ponad 58%). Duża grupa uczniów (prawie 42%) lubi jednak wykonywać zadania innowacyjne, wymagające większej kreatywności, zaangażowania, współpracy z innymi.

Jakie zadania domowe wolisz wykonywać?

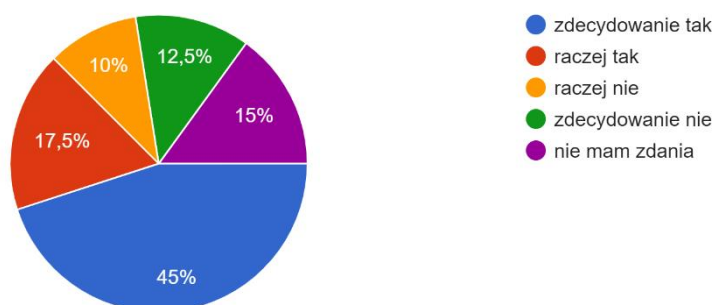
120 odpowiedzi



17. Zdecydowana większość uczniów (62,5%) przychylnie przyjęła wprowadzenie piątek bez dzwonka, które miały na celu stworzenie lepszych, sprzyjających warunków w szkole poprzez likwidację zbędnego hałasu. Dla 22,5% ankietowanych zmiana ta nie okazała się korzystna. 15% nie ma w tej kwestii żadnej opinii.

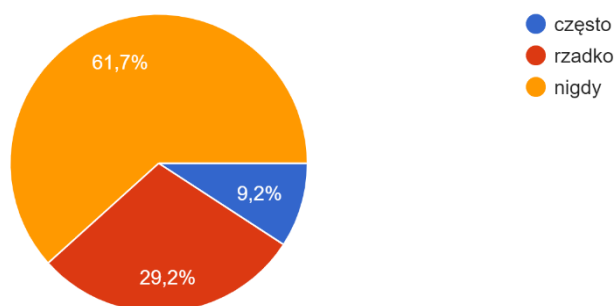
Czy wg Ciebie dni bez dzwonka są dobrym rozwiązaniem?

120 odpowiedzi



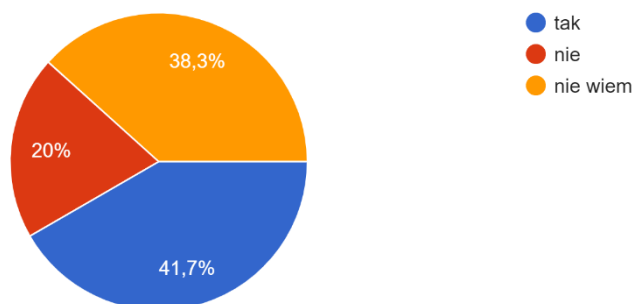
18. Uczniowie mieli okazję wypowiedzieć się również na temat miejsc wyciszenia i relaksacji w szkole – pracowni Ci-cho-sza oraz kąpika w bibliotece. Niestety zdecydowana większość uczniów (ponad 61%) nigdy nie korzystała z tych miejsc, a prawie 30% przebywa tam rzadko. Najmniej liczna grupa (niewiele ponad 9%) zadeklarowała częste spędzanie czasu w stworzonych specjalnie na potrzeby uczniów przestrzeniach.

Czy korzystasz z pracowni Ci-cho-sza lub kąpika relaksacyjnego w szkolnej bibliotece?
120 odpowiedzi



19. Z ankiety wynika, że prawie 42% uczniów ma świadomość wpływu zdrowego odżywiania się na przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności. Jednak prawie tyle samo (ponad 38%) przyznaje, że nie wie, czy styl życia ma jakikolwiek wpływ na nasze procesy poznawcze, a aż 20% uczniów twierdzi, że nie ma to żadnego związku.

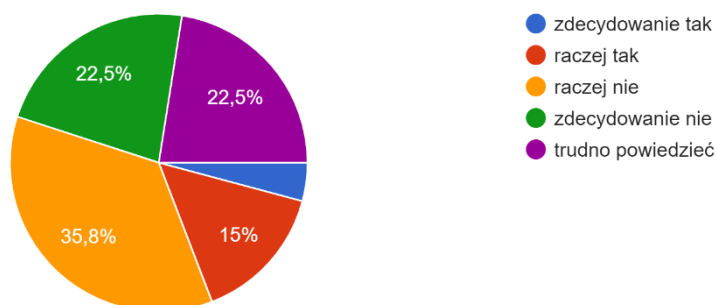
Czy wg Ciebie zdrowe odżywianie ma wpływ na proces uczenia się?
120 odpowiedzi



20. Ponad połowa ankietyowanych uczniów (58,3%) nie zauważa, że jest mniej obciążona zadaniami domowymi. Jednak prawie 20% dostrzega zmianę i sukcesywnie wprowadzanie racjonalizacji obciążenia pracami domowymi. Podobna liczba uczniów (22,5%) nie potrafi jednoznacznie tego ocenić.

Czy zauważasz mniejsze obciążenie zadaniami domowymi?

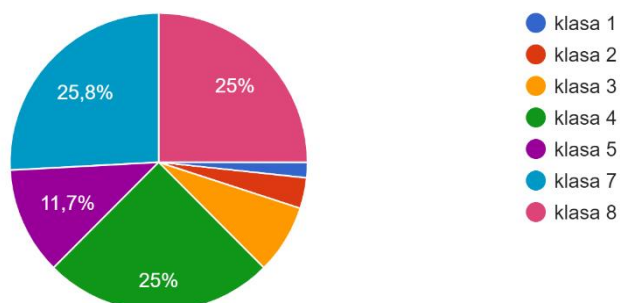
120 odpowiedzi



21. Zdecydowanie najwięcej głosów w ankiecie oddali uczniowie klas 4, 7 i 8. W następnej kolejności byli to uczniowie klas 5. Najmniej odpowiedzi udzielili uczniowie klas 1-3, co wynika najprawdopodobniej z mniejszej skali problemu obciążenia zadaniami domowymi w klasach początkowych edukacji wczesnoszkolnej

Do której klasy uczęszczasz?

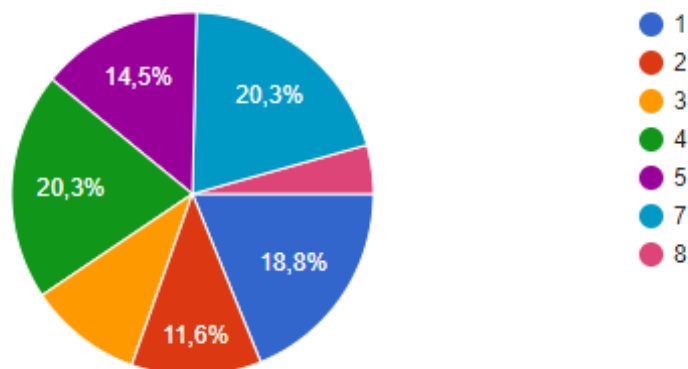
120 odpowiedzi



Opracowanie wyników ankiety dla rodziców:

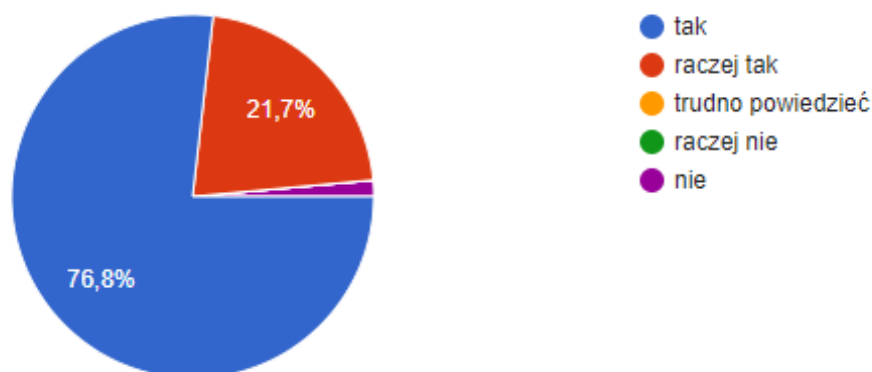
1. Do jakiej klasy uczęszcza Państwa dziecko?

Ankietę online wypełniło 69 rodziców. Z ankiety wynika, że najczęściej ankiet wypełnili rodzice uczniów klas 4 i 7, natomiast najmniej klas 8. Nie ma ani jednej klasy, z której rodzice nie włączyliby się do wypełnienia ankiety. Mała ilość odpowiedzi rodziców 8-klasistów może wynikać z końca nauki uczniów tej klasy w naszej szkole.



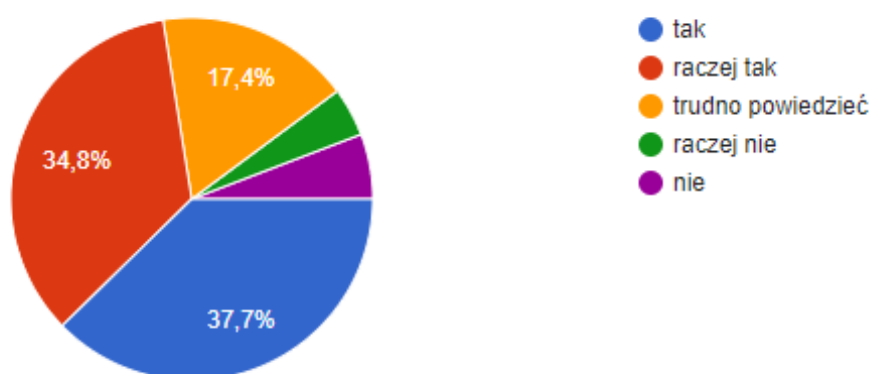
2. Czy dziecko może liczyć na pomoc z Państwa strony podczas odrabiania zadań domowych?

Uczniowie w zdecydowanej większości mogą liczyć na wsparcie ze strony rodziców podczas odrabiania zadań domowych. Ponad 98% rodziców twierdzi, że nie jest dla nich problemem tego typu pomoc. Tylko jedna odpowiedź na to pytanie była negatywna.



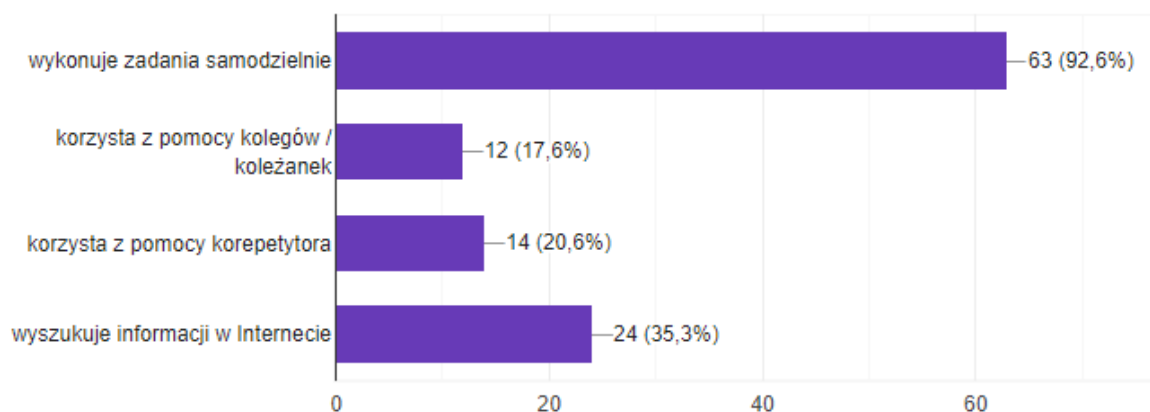
3. Czy Państwa zdaniem prace domowe są dostosowane do możliwości dziecka?

Z opinii rodziców wynika, że zadawane zadania domowe są dla uczniów możliwe do zrobienia i dostosowane do umiejętności i możliwości dziecka. Jednakże procentowo skala się zmieniła w stosunku do badań cząstkowych i wynika z tego, że prace domowe są coraz mniej dostosowywane do możliwości uczniów. Pojawiły się również opinie rodziców, którzy uważają, że zadania domowe odbiegają w znacznym stopniu od możliwości ich dzieci – ok. 10%.



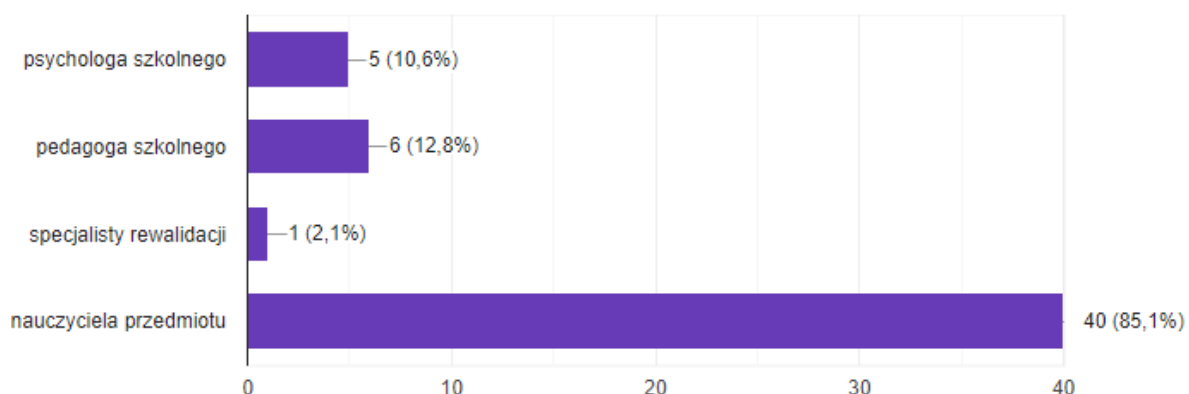
4. W trakcie odrabiania zadań domowych Państwa dziecko:

Z odpowiedzi rodziców wynika, że w większości dzieci wykonują prace domowe samodzielnie i nie potrzebują asysty lub wsparcia ze strony rodziców (63 odpowiedzi). Coraz mniej dzieci, w porównaniu z ewaluacją cząstkową, korzysta z Internetu i wyszukiwania tam potrzebnych do odrobienia pracy domowej informacji (24 odpowiedzi). Porównywalnymi ale najmniejszymi grupami są uczniowie korzystający z pomocy korepetytora oraz wsparcia kolegów/ koleżanek.



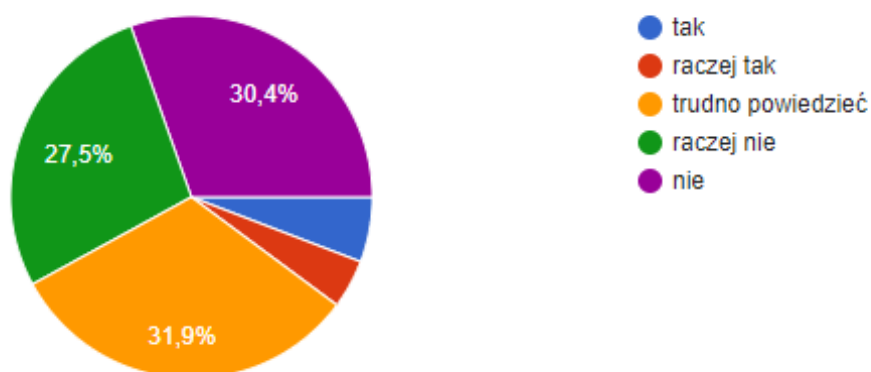
5. Czy Państwa dziecko w nadrobieniu zaległości edukacyjnych może liczyć na pomoc: (możliwe udzielenie więcej niż 1 odpowiedzi)

Dzieci głównie mogą liczyć na wsparcie nauczyciela przedmiotu (40 odpowiedzi) w nadrobieniu zaległości edukacyjnych. Wsparcie w murach szkolnych mogą otrzymać również od pedagoga (6 odpowiedzi) oraz psychologa (5 odpowiedzi). Najmniej dzieci może korzystać zdaniem rodziców ze wsparcia specjalisty rewalidacji, ale należy zaznaczyć, że ten nauczyciel prowadzi zajęcia tylko z dziećmi, które wymagają określonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



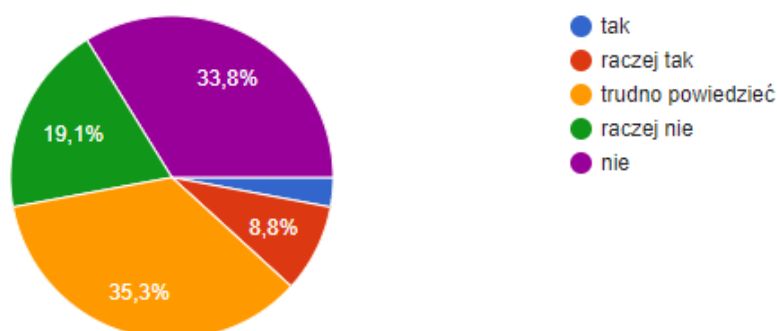
6. Czy zauważyli Państwo, że uczniowie częściej niż dotychczas mogą współdecydować o rodzaju pracy domowej i terminie jej oddania?

Rodzice nie zauważają zmian jeśli chodzi o współdecydowanie uczniów o rodzaju pracy domowej oraz terminie jej oddania. Ponad połowa ankietowanych uważa, że dzieci nie mają na to żadnego wpływu.



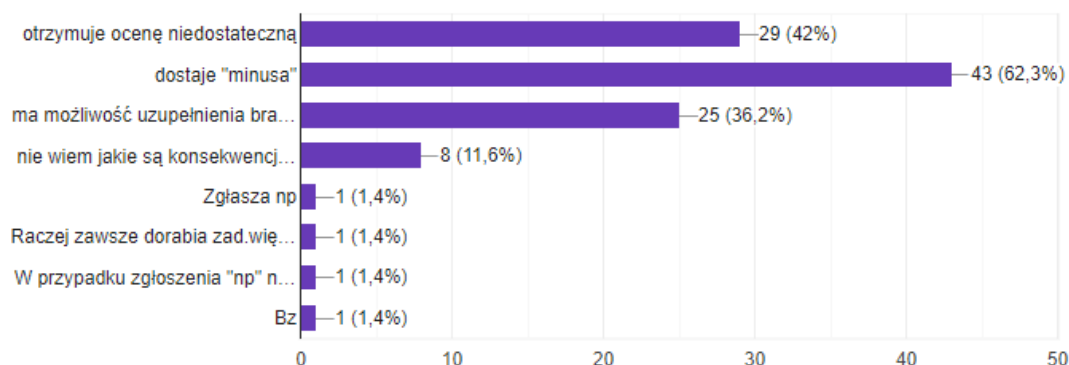
7. Czy uważają Państwo, że zadawane prace domowe dają możliwość wykorzystania pasji/zainteresowań dziecka?

Opinie dotyczące tego pytania są różne. Wynika to najprawdopodobniej z ilości i różnorodności zajęć dodatkowych poszczególnych uczniów. Prawie 53% rodziców uważa, że dzieci nie mają możliwości, aby wykorzystać potencjał związany ze swoimi pasjami przy wykonywaniu prac domowych. Ponad 35% rodziców natomiast nie ma zdania, czy prace domowe wdzierają się w kanon zainteresowań ich dzieci. Najmniejsza grupa (prawie 12%) dostrzega taką możliwość.



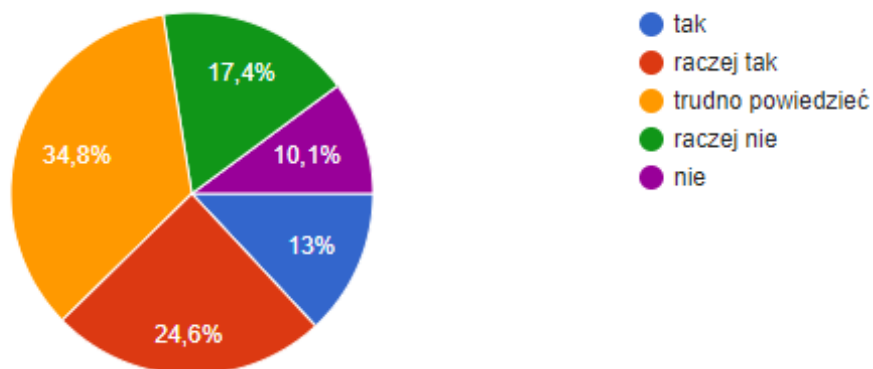
8. W razie braku pracy domowej Państwa dziecko: (możliwe udzielenie więcej niż 1 odpowiedzi)

Uczniowie nie mający zadania domowego zazwyczaj dostają „minusa” (43 odpowiedzi) lub otrzymują ocenę niedostateczną (29 odpowiedzi). Uczniowie mają również możliwość uzupełnienia braków na następne zajęcia (25 odpowiedzi). Porównując odpowiedzi do ewaluacji cząstkowej, nauczyciele zdaniem rodziców stali się surowsi i bardziej konsekwentni. Może to wynikać z tego, iż obecnie mamy naukę stacjonarną, natomiast w roku poprzednim przeważała nauka w trybie online i nauczyciel miał ograniczoną możliwość sprawdzenia, czy uczeń dopełnił swojego obowiązku odrobienia pracy domowej.



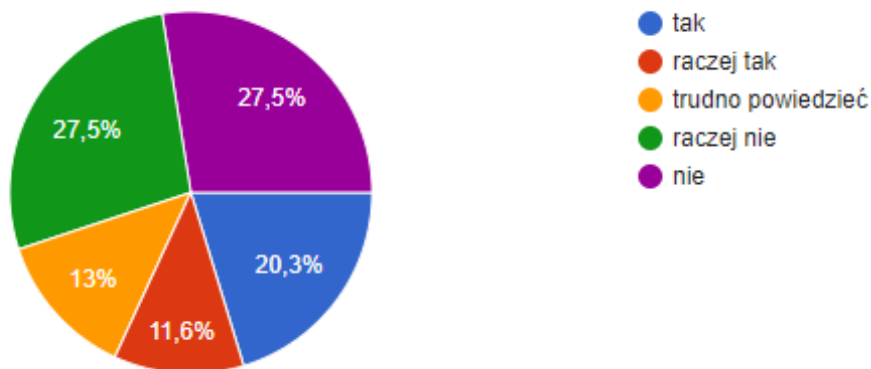
9. Czy dostrzegają Państwo racjonalizację obciążenia uczniów pracami domowymi (mniejsza ilość zadań lub zadania w innej formie niż tradycyjna)?

Ponad 1/3 rodziców, uważa, że trudno jednoznacznie stwierdzić, czy racjonalizacja obciążenia uczniów pracami domowymi jest odczuwalna. Druga grupa (ponad 24%) twierdzi, że dość wiele się zmieniło w tej kwestii, a kolejna grupa (ponad 17%) uważa, że raczej niewiele się zmieniło od czasu wprowadzenia programu. Ostatnią grupą procentową są rodzice dzieci, którzy praktycznie po równo stwierdzają jednoznacznie, że zauważają (13%) lub nie zauważają (10%) różnic w obciążeniu uczniów pracami domowymi. Podsumowując, ponad 37,5% rodziców dostrzega racjonalizację obciążenie uczniów zadaniami domowymi w mniejszym lub większym stopniu.



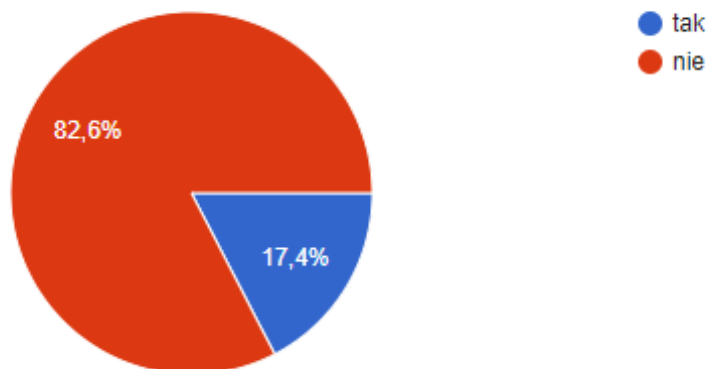
10. Czy uważają Państwo, że całkowita rezygnacja z prac domowych jest wskazana w procesie nauczania?

Większość rodziców jest zdania, że nauczyciele nie powinni całkowicie rezygnować z zadawania prac domowych (55% odpowiedzi). Druga grupa (prawie 32%), jest całkowicie odmiennego zdania. W porównaniu z cząstkową ewaluacją, zauważa się, iż rodzice coraz częściej dochodzą do wniosku, że szkoła powinna odchodzić od zadań domowych (wzrost o 18%).



11. Czy zauważyli Państwo zmiany w procesie uczenia się u swoich dzieci spowodowane wprowadzeniem np. dnia bez dzwonek, stworzeniem kąpka ciszy w bibliotece szkolnej oraz poprzez promowanie zdrowych nawyków żywieniowych?

Zdecydowana większość rodziców nie zauważa różnicy w procesie uczenia się ich dzieci, mimo, że proces ten jest zorganizowany w szkole w sposób sprzyjający poznawaniu przez uczniów nowej wiedzy i umiejętności. Jednak jest też grupa rodziców (ponad 17%), która twierdzi, że podejmowane przez szkołę działania mają korzystny wpływ na proces edukacyjny ich dzieci.

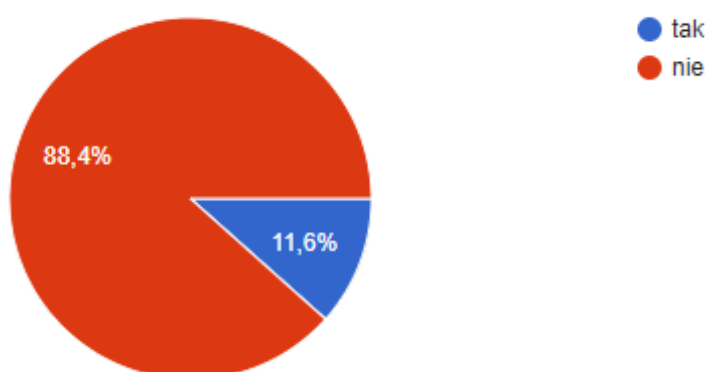


12. Jeżeli w pytaniu 11 udzielili Państwo odpowiedzi "tak", to proszę napisać jakie.

Wśród grupy 17,4% ankietowanych zdania są podzielone. Część rodziców wskazuje korzystne zmiany – według nich dzieci, dzięki podejmowanym przez szkołę działaniom, są bardziej skoncentrowane i radośniejsze. Natomiast istnieją również głosy, że np. dzień bez dzwonek wprowadza chaos i dezorganizację wśród uczniów, przez co dzieci spóźniają się na lekcje. Wśród dzieci panuje w tym dniu większa swoboda, ale też obojętność wobec obowiązków szkolnych.

13. Czy zauważyli Państwo pozytywne zmiany w zachowaniu dzieci w związku z wprowadzeniem np. dnia bez dzwonek, stworzeniem kąpka ciszy w bibliotece szkolnej oraz poprzez promowanie zdrowych nawyków żywieniowych?

Rodzice w większości nie zauważają pozytywnych zmian w zachowaniu uczniów. Jedynie niewielka grupa (ponad 11%) twierdzi, że zachowanie dzieci i sposób ich bycia oraz odnalezienie się w szkole zmieniły się na korzyść wraz z podejmowanymi przez szkołę działaniami w zakresie tworzenia warunków sprzyjających uczniom.



14. Jeżeli w pytaniu 13 udzielili Państwo odpowiedzi tak to proszę napisać jakie.

Według 11,6% ankietowanych rodziców ich dzieci dzięki podejmowanym w szkole działaniom stały się bardziej wyciszone i spokojniejsze, potrafią bardziej skupić się na lekcji. Zmniejszyły się także ich wszelkiego rodzaju zahamowania.

Opracowanie wyników ankiety dla nauczycieli:

W ankiecie wzięło udział 20 nauczycieli, co stanowi 43% ogólnej liczby nauczycieli. Ankieta składała się z 13 pytań.

1. CZY PANI(PANA) ZDANIEM RACJONALIZACJA PRACY DOMOWEJ MA POZYTYWNY WPŁYW NA PROCES UCZENIA SIĘ UCZNIÓW?

	II SEMESTR 2021		II SEMESTR 2022	
TAK	16	80%	13	65%
NIE	0	0%	1	5%
NIE MAM ZDANIA	4	20%	6	30 %

2. CZY PANI(PANA) ZDANIEM RACJONALIZACJA PRACY DOMOWEJ MA POZYTYWNY WPŁYW NA PROCES UCZENIA?

	II SEMESTR 2021		II SEMESTR 2022	
TAK	17	85%		
NIE	0	0%		
NIE MAM ZDANIA	3	15%		

3. CZY ZADANIA DOMOWE SŁUŻĄ PANI(PANU) DO WYCIĄGANIA WNIOSKÓW DO DALSZEJ PRACY?

	II SEMESTR 2021		II SEMESTR 2022	
TAK	16	80%	19	95%
NIE	4	20%	1	5%

4. CZY WDRAŻANE WNIOSKI PRZYCZYNIAJĄ SIĘ DO POPRAWY WYNIKÓW W NAUCE I PODNIESIENIA EFEKTÓW PRACY?

	II SEMESTR 2021		II SEMESTR 2022	
TAK	17	85%	17	85%
NIE	3	15%	3	15%

5. CZY PANI(PANA) ZDANIEM DO DOBREGO NAUCZANIA PRZEDMIOTU, POTRZEBNE JEST ZADAWANIE PRAC DOMOWYCH?

	II SEMESTR 2021		II SEMESTR 2022	
ZDECYDOWANIE TAK	3	15%	3	15%
RACZEJ TAK	10	50%	16	80%
RACZEJ NIE	6	30%	1	5%
ZDECYDOWANIE NIE	1	5%	0	0%

6. CZY PANI(PANA) ZDANIEM UDAŁO SIĘ ZMNIJSZYĆ ILOŚĆ ZADAŃ DOMOWYCH ZADAWANYCH UCZNIOM.

	II SEMESTR 2022	
TAK	15	75%
NIE	1	5%
NIE MAM ZDANIA	4	20%

7. CZY PANI(PANA) ZDANIEM SYSTEM ODRABIANIA PRAC DOMOWYCH MA WPŁYW NA WYNIKI UCZNIÓW Z TESTÓW, SPRAWDZIANÓW, KARTKÓWEK I ODPOWIEDZI?

	II SEMESTR 2021		II SEMESTR 2022	
TAK	11	55%	4	20%
RACZEJ TAK	5	25%	12	60%
NIE	0	0%	1	5%
RACZEJ NIE	4	20%	3	15%

8. JAK CZĘSTO ZADAJE PAN/PANI ZADANIE DOMOWE?

	II SEMESTR 2021		II SEMESTR 2022	
CO LEKCJE	1	5%	1	5%
RAZ NA TYDZIEŃ	2	10%	2	10%
BARDZO RZADKO	6	30%	8	40%
TO ZALEŻY OD OMAWIANEGO TEMATU	11	55%	9	45%

9. KONSEKWENCJĄ BRAKU ZADANIA NA MOJEJ LEKCJI JEST:

	II SEMESTR 2021		II SEMESTR 2022	
OCENA NIEDOSTATECZNA	0	0%	0	0%
MINUS ZA BRAK ZADANIA	17	85%	17	85%
NIE MA ŻADNEJ KONSEKWENCJI	3	15%	3	15%

10 JAK CZĘSTO PAN/ PANI RÓŻNICUJĘ PRACĘ DOMOWĄ ZE WZGLĘDU NA MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW?

	II SEMESTR 2021		II SEMESTR 2022	
ZAWSZE	7	35%	7	35%
CZASAMI	12	60%	12	60%
NIGDY	1	5%	1	5%

11. CZY ZAUWAŻYŁA PANI/PAN ZMIANĘ W UCZENIU SIĘ UCZNIÓW SPOWODOWANĄ WPROWADZENIEM: DNIA BEZ DZWONKA, PROMOCJĄ ZDROWEGO ODŻYWIANIA, STWORZENIEM KĄCIKA CISZY W BIBLIOTECE SZKOLNEJ?

	II SEMESTR 2022	
TAK	3	15%
NIE	17	85%

12. JAKIE ZMIANY PAN/PANI ZAOBSERWOWALI:

- wyciszenie na przerwie,
- uczniowie chętniej sięgają po zdrową żywność,
- wzrost koncentracji uwagi,
- rozwijanie czytelnictwa.

13. CZY ZAUWAŻYŁA PANI/PAN POZYTYWNE ZMIANY W ZACHOWANIU UCZNIÓW SPOWODOWANĄ WPROWADZENIEM: DNIA BEZ DZWONKA, PROMOCJĄ ZDROWEGO ODŻYWIANIA, STWORZENIEM KĄCIKA CISZY W BIBLIOTECE SZKOLNEJ?

	II SEMESTR 2022	
TAK	5	25%
NIE	15	75%

14. JAKIE ZMIANY PAN/PANI ZAOBSERWOWALI:

- wyciszenie,
- koncentracja,
- świadomość wpływu odżywiania na zdrowie,
- mobilizacja do większej kontroli czasu,
- zwiększenia własnej przestrzeni.

6. WNIOSKI

W ankietach on-line wzięło udział 120 uczniów, 69 rodziców oraz 20 nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 16 w Siemianowicach Śląskich. Ankiety były dobrowolne oraz anonimowe, składały się w większości z pytań zamkniętych.

Wnioski z analizy ankiet dla uczniów:

z ankiety wynika, że prawie połowa uczniów ma zadawaną pracę domową codziennie. Jest to znaczny spadek w porównaniu z badaniami cząstkowymi – o 24,5%. Jednocześnie jednak mniej uczniów zadeklarowało, że wykonują zadania w pełni samodzielnie – spadek o 21,5%. Wpływ na taki wynik mogła mieć nauka zdalna, która przez ostatni czas wypełniała dużą część roku szkolnego. Jednakowoż znaczenie może mieć też trzykrotny wzrost liczby uczniów wskazujących, że prace domowe nie są dostosowane do ich możliwości.

W przypadku wystąpienia trudności z wykonaniem pracy domowej lub jej niezrozumieniem, uczniowie mają opór przed zwróceniem się o pomoc do nauczyciela przedmiotowego czy specjalisty (pedagog, psycholog). Tylko nieliczni przyznali, że korzystają z takiej formy wsparcia.

Dobrze kształtują się natomiast wg uczniów ich relacje rówieśnicze, gdyż zdecydowana większość ankietowanych może liczyć na pomoc koleżanki/kolegi, gdyby zaistniała taka potrzeba.

Uczniowie mają dość dużą świadomość procesu przyswajania i utrwalania wiedzy – stosują różne techniki uczenia się, choć widoczny jest w tym obszarze sukcesywny spadek liczby takich uczniów. Może to mieć w następstwie negatywny wpływ na utrwalanie wiedzy i ćwiczenie pamięci długotrwałej.

Ankietowani wykorzystują w większości w pracach domowych swoją pomysłowość i kreatywność, jednak wciąż 21% uczniów tego nie robi, gdyż rodzaj zadawanej im pracy domowej nie daje takiej możliwości.

Zadawane prace domowe, jak pokazują wyniki ankiet, uczą współpracy w zespołach, co stanowi jedną z najważniejszych kompetencji współczesnego młodego człowieka. Częstotliwość tego typu zadań sukcesywnie wzrasta.

Uczniowie w zdecydowanej większości traktują zadanie domowe tylko jako jedną z wielu form i metod utrwalania zdobytych podczas zajęć lekcyjnych wiadomości i umiejętności.

Niepokojący jest na pewno fakt, iż ponad 56% uczniów wskazuje na ograniczony lub zupełny brak czasu na realizację swoich pasji i odpoczynku. Skumulowanie zadań domowych z kilku przedmiotów w jednym czasie jest więc nadal dużym obciążeniem dla większości uczniów. Podkreślić należy, że w porównaniu z badaniami cząstkowymi, aż o 27% uczniów mniej deklaruje, że ma wystarczająco dużo czasu, aby odpocząć, przy jednoczesnym spadku

częstotliwości zadawania pracy domowej. Może to być efektem obciążenia uczniów innymi, niż szkolne, obowiązkami lub brakiem umiejętności organizacji pracy.

Niepokojące są również głosy dotyczące sfery psychicznej uczniów związane z występowaniem sytuacji stresogennych lub odczuwaniem obaw, jeśli nie wykonają zadanej pracy domowej. Żyjemy w czasach, kiedy każde obciążenie psychiczne uczniów może powodować uszczerbek na ich zdrowiu. Należy więc zwracać na ten problem szczególną uwagę, a uczniów wspierać w trudnych dla nich momentach. Sposobem na docenienie uczniów może być większa ilość interdyscyplinarnych prac domowych, które dowartościują ucznia dając mu możliwość wykazania się na kilku płaszczyznach jednocześnie. Innym sposobem może być też umożliwienie uczniom większego partycypowania w procesie współdecydowania o rodzaju i terminie oddania pracy domowej oraz stopniowe odstępowanie od ocen niedostatecznych i minusów za brak zadania na rzecz konieczności uzupełnienia go w innym terminie, co powinno przełożyć się z kolei na zwiększenie poczucia odpowiedzialności oraz kształtowanie wśród uczniów samodyscypliny i samokontroli.

Stosunkowo duża grupa uczniów (ponad 24%), jak pokazują wyniki ankiet, nigdy nie miała możliwości uczestniczenia w konkursach czy zawodach, zarówno szkolnych, jak i pozaszkolnych. Na pewno więc warto stale zachęcać i motywować uczniów do udziału w tego typu przedsięwzięciach, gdyż udział w nich będzie przyczyniał się do większej aktywności i zaangażowania także podczas wykonywania prac domowych oraz może przynieść wiele satysfakcji. Uczestnicy konkursów i zawodów mają nie tylko możliwość otrzymania nagrody, ale mogą też nauczyć się osiągania celu, rywalizacji, a nawet przeżywania porażki.

Ankietowani wyrazili swoje zdanie na temat warunków, jakie zostały stworzone w szkole w celu zapewnienia im możliwości relaksu, odprężenia, ciszy, co niewątpliwie korzystnie wpływa na równowagę emocjonalną oraz przekłada się na przyswajanie wiedzy przez uczniów. Najwięcej akceptacji zyskało wprowadzenie dni bez dzwonka. Niewielka natomiast grupa korzysta na tę chwilę z pracowni Ci-cho-sza oraz z zaaranżowanego na potrzeby uczniów kąpika w bibliotece szkolnej, które mogą zapewnić odprężenie i wyciszenie. Nadal niska jest też świadomość tego, że nasze procesy poznawcze ściśle powiązane są z naszym stylem życia i sposobem odżywiania się. Mimo prowadzonych na szeroką skalę zajęć o tej tematyce, organizowanie w klasach zdrowych śniadań oraz realizowanie programu „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole”, nadal widoczna jest konieczność podkreślania wagi wpływu właściwych nawyków żywieniowych na zdrowie fizyczne i psychiczne młodego człowieka.

Podsumowując, uczniowie nie są jeszcze w pełni przekonani, co do wprowadzanych zmian, choć duża część została przez nich w mniejszym lub większym stopniu zaakceptowana. Nadal jednak dominuje wśród uczniów przekonanie, że lepiej wykonać tradycyjne zadanie domowe w oparciu o podręcznik lub ćwiczenia, niż takie, które będzie bardziej innowacyjne. Optymizmem napawa fakt, że przewaga takich głosów jest niewielka (16%). Coraz więcej

uczniów otwiera się na nowe wyzwania, podejmuje się ich i dzięki temu rozwija swoje kompetencje, potrafi we właściwy sposób wykorzystać posiadaną wiedzę w celu wykonania konkretnego zadania lub rozwiązania problemu.

Na obecną chwilę prawie 20% ankietowanych dostrzegło i odczuło racjonalizację obciążenia zadaniami domowymi. Proces wprowadzania takich zmian wymaga czasu, przychylności wszystkich zaangażowanych stron, wzajemnej empatii. Musi być rozłożony w czasie, aby dostrzec jego realny wymiar. Dla uczniów często tożsame są prace domowe i nauka, co może fałszować wyniki diagnozy. Ważne jest, aby zadania domowe były przede wszystkim sposobem na utrwalenie zdobytej wiedzy i umiejętności oraz metodą zdobywania nowych doświadczeń. Z drugiej jednak strony nie powinny nadto obciążać uczniów zarówno psychicznie, jak i fizycznie. We wszystkim potrzebny jest bowiem balans, który na pewno nie będzie osiągnięty w drodze rewolucji, a raczej ewolucji.

Z ankiety wynika, że problem obciążenia zadaniami domowymi dotyka przede wszystkim uczniów klas starszych. To oni właśnie w większości przekazali swoje opinie. Wśród uczniów edukacji wczesnoszkolnej problem ten występuje na mniejszą skalę. Dzieci w klasach 1-3 często kojarzą zadania domowe z czymś przyjemnym i lubią je wykonywać. Niestety potem zamieniają się one w przykry obowiązek. Zadaniem nas wszystkich jest spróbować stawić czoło temu wyzwaniu. Pierwszy krok został już postawiony podczas realizacji programu. Dalsze wspólne zaangażowanie się oraz ścisła współpraca między nauczycielami i uczniami oraz ich rodzicami jest sposobem na osiągnięcie kompromisu. Celem naszych działań jest bowiem zapewnienie harmonijnego rozwoju i przygotowanie młodego człowieka do wejścia w dorosłe życie z bagażem pozytywnych doświadczeń.

Wnioski z analizy ankiet dla rodziców:

Utrzymuje się przekonanie, że rodzice uczniów w swoich wypowiedziach są często podzieleni na dwa skrajne obozy. Trudne będzie znalezienie pomiędzy nimi złotego środka. Zadawalające jest to, iż dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli oraz rodziców w razie jakichkolwiek kłopotów w procesie nauczania.

Porównując obecną ankietę z ankietą cząstkową wykonaną w ubiegłym roku można zauważyć, że:

- wzrasta ilość rodziców (ponad 37%), którzy dostrzegają racjonalizację obciążenia uczniów zadaniami domowymi;
- rodzice zdecydowanie częściej sugerują całkowite odchodzenie od obowiązku zadań domowych (prawie 32%);
- coraz więcej rodziców uważa, że zadania domowe nie są dostosowane do możliwości uczniów;
- zmniejszyła się ilość uczniów, którzy zdaniem rodziców korzystają z Internetu przy odrabianiu prac domowych;

- zadawane prace domowe nadal nie idą w parze z zainteresowaniami uczniów; tym samym uczniowie nie mogą wykorzystać swojego potencjału i swoich dodatkowych umiejętności do odrobienia zadań domowych;
- nauczyciele stali się surowsi w ocenianiu braku odrobionych zadań domowych;
- niewielki odsetek rodziców zauważa na tę chwilę pozytywne zmiany w procesie uczenia się oraz w zachowaniu swoich dzieci, które są związane ze stworzeniem w szkole warunków mających sprzyjać procesowi przyswajania wiedzy przez uczniów.

Wnioski z analizy ankiet dla nauczycieli:

1. Praca domowa to jedno z wielu narzędzi, którymi posługuje się nauczyciel. Ma ona na celu usystematyzować wiedzę ucznia, a także zachęcać go do zdobywania nowych informacji.

2. W porównaniu z ubiegłym rokiem spadła liczba nauczycieli, których zdaniem racjonalizacja pracy domowej ma pozytywny wpływ na proces nauczania i uczenia się uczniów (**spadek o 15%**).

3. Dla zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli zadanie domowe służy do wyciągania wniosków do dalszej pracy, a wdrożone przez nich wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.

4. W porównaniu z ubiegłym rokiem wzrosła liczba nauczycieli, których zdaniem zadanie domowe jest potrzebne do dobrego nauczania swojego przedmiotu (**wzrost o 30%**).

5. Podobnie jak w ubiegłym roku nauczyciele są zdania, że system odrabiania pracy domowej ma wpływ na wyniki uczniów z testów, sprawdzianów i kartkówek.

6. Nauczyciele częstość zadawania zadań domowych uzależniają od omawianego tematu i w większości przypadków tylko czasami różnicują ją ze względu na możliwości uczniów.

7. Większość nauczycieli nie zauważyła u uczniów pozytywnych zmian w ich zachowaniu oraz w uczeniu się w wyniku wprowadzenia: DNIA BEZ DZWONKA, PROMOCJI ZDROWEGO ODŻYWIANIA czy STWORZENIA KĄCIKA CISZY W BIBLIOTECIE. Jednakże część ankietowanych nauczycieli zauważyła wśród uczniów wyciszenie, wzrost koncentracji, zainteresowanie czytelnictwem oraz świadomość wpływu odżywiania na zdrowie.

Analiza ankiet z lat 2021 – 2022 potwierdza, że zdecydowana większość nauczycieli wciąż widzi potrzebę zadawania prac domowych, aby proces nauczania był efektywny. Zadając je należy jednak dbać o to, aby miały one charakter wyzwania, które pomaga rozwijać się poprzez integrację zdobytej wiedzy z życiem, uruchamiać wnioskowanie, samodzielne myślenie oraz potrzebę sięgania do wielu źródeł. Planując zadania warto również wziąć pod uwagę indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, by uniknąć konieczności angażowania dorosłych lub rodzzeństwa podczas odrabiania pracy domowej.

Wnioski z analizy ocen uczniów za okres realizacji programu:

w okresie realizacji programu sukcesywnie dokonywano analizy wyników nauczania uczniów szkoły na podstawie ocen wystawionych na zakończenie I semestru i na koniec roku szkolnego 2020/2021 oraz na zakończenie I semestru roku szkolnego 2021/2022. Po analizie można stwierdzić, że wyniki te kształtują się na podobnym, porównywalnym poziomie. Trudno byłoby wskazać klasy z wyraźną tendencją wzrostową lub spadkową. Na pewno wśród uczniów obecnych klas 7 można zauważyć pewne obniżenie średnich ocen z poszczególnych przedmiotów, ale w tym okresie jest to raczej sytuacja, która wynika z dużego obciążenia tych właśnie uczniów szeroko rozumianymi obowiązkami szkolnymi wynikającymi z realizacji podstawy programowej.

Sukcesywna racjonalizacja obciążenia uczniów zadaniami domowymi podczas realizacji programu nie miała zatem negatywnego wpływu na pogorszenie wyników w nauce. Efektywność pracy uczniów niekoniecznie musi być więc proporcjonalna do ilości zadawanych prac domowych. Ich mniejsza ilość, wbrew pozorom, może bardziej mobilizować uczniów do wypełniania codziennych obowiązków.

Podsumowanie:

biorąc pod uwagę stopień realizacji celu głównego programu, a więc racjonalizację obciążenia uczniów zadaniami domowymi, zauważalne jest odmienne podejście do tego problemu w zależności od grupy badawczej.

Zarówno uczniowie (20% ankietowanych), jak i ich rodzice (37% ankietowanych) zaczynają dostrzegać pozytywne zmiany związane z odciążeniem dzieci. Jest to jednak nadal stosunkowo niewielka część. Należy podkreślić, że wśród rodziców padają coraz częściej sugestie, aby w ogóle zrezygnować z prac domowych.

Ankietowani nauczyciele natomiast mimo podjętych działań w ramach realizowanego programu, dość sceptycznie odnoszą się do jego celowości. Spada liczba tych osób, które uważają, że racjonalizacja obciążenia uczniów zadaniami domowymi może mieć pozytywny wpływ na proces uczenia się. Wzrasta też jednocześnie liczba nauczycieli, dla których zadanie domowe jest jednym z podstawowych narzędzi, aby dobrze nauczać swojego przedmiotu. Praca domowa ucznia staje się więc, według ankietowanych, wyznacznikiem jakości nauczania.

Ważne zatem będzie wypracowanie takiego kompromisu, który pozwoli na pogodzenie interesów wszystkich grup beneficjentów. Próba kontynuacji podjętych przedsięwzięć w dłuższym okresie czasu może przynieść oczekiwane i satysfakcjonujące wszystkich efekty.

Rekomendacje:

- rozważenie kontynuacji sukcesywnego racjonalizowania obciążenia uczniów zadaniami domowymi;
- zwiększenie stopnia indywidualizacji zadań domowych ze względu na możliwości uczniów;

- stopniowe odchodzenie od zadań tradycyjnych opartych tylko na podręczniku i ćwiczeniach na rzecz prac innowacyjnych;
- zwiększenie w miarę możliwości ilości prac interdyscyplinarnych w ramach współpracy zespołów przedmiotowych;
- rozpatrzenie możliwości ograniczenia ocen niedostatecznych oraz minusów za brak zadania domowego w zamian za konieczność uzupełnienia zaległości przez uczniów;
- stałe motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- zachęcanie i organizowanie uczniom możliwości spędzania czasu w miejscach przystosowanych do relaksacji i wyciszenia (kącik ciszy w bibliotece szkolnej, pracownia Ci-cho-sza);
- rozważenie możliwości zwiększenia ilości dni bez dzwonek.

7. ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK nr 1

ANKIETA SKIEROWANA DO UCZNIÓW

Racjonalizacja obciążenia uczniów zadaniami domowymi

ewaluacja końcowa

*Wymagane

1. Jak często masz zadawane prace domowe? *

codziennie
kilka razy w tygodniu
1 raz w tygodniu
rzadziej
w ogóle nie mam zadawanych zadań

2. Czy zadania domowe wykonujesz samodzielnie? *

zawsze
często
czasami
nigdy

3. Czy w razie potrzeby mogłabyś/mógłbyś liczyć na pomoc koleżanki/kolegi? *

tak
nie
nie mam takiej potrzeby

4. Czy w przypadku trudności w wykonaniu zadania domowego korzystasz z pomocy nauczyciela, pedagoga, psychologa? *

często
czasami
nigdy
nie potrzebuję takiej pomocy

5. Czy masz wystarczającą ilość czasu na realizację swoich zainteresowań i odpoczynek? *

zdecydowanie tak
raczej tak
raczej nie
zdecydowanie nie

6. Czy uczestniczysz w szkolnych i pozaszkolnych konkursach/zawodach? *

często
rzadko
nigdy

7. Czy wg Ciebie prace domowe są dostosowane do Twoich możliwości? *

tak
nie
nie wiem

8. Czy wg Ciebie prace domowe są jedyną formą utrwalanie wiedzy i umiejętności? *

tak
nie

9. Czy masz zadawane takie prace domowe, które umożliwiają Ci uzyskanie oceny z kilku przedmiotów jednocześnie? *

tak
nie

10. Czy masz możliwość współdecydowania o rodzaju pracy domowej i terminie jej oddania? *

zawsze
często
czasami
nigdy

11. Czy prace domowe dają Ci możliwość wykorzystania Twojej pomysłowości/kreatywności? *

zawsze
często
czasami
nigdy

12. Czy masz do wykonania zadania domowe wymagające pracy zespołowej (w grupie)? *

zawsze
często
czasami
nigdy

13. Czy podczas wykonywania pracy domowej wykorzystujesz poznane techniki uczenia się? *

zawsze
często
czasami
nigdy

14. Czy brak zadania domowego wywołuje u Ciebie stres/obawy? *

zawsze
często
czasami
nigdy

15. Jakie konsekwencje ponosisz, kiedy nie masz wykonanej pracy domowej? *

ocena niedostateczna
minus
konieczność uzupełnienia zadania w innym terminie
nie ponoszę żadnych konsekwencji

16. Jakie zadania domowe wolisz wykonywać? *

tradycyjne - w oparciu wyłącznie o podręcznik i ćwiczenia
innowacyjne - wymagające od Ciebie pomysłowości, praktycznego działania, współpracy

17. Czy wg Ciebie dni bez dzwonka są dobrym rozwiązaniem? *

zdecydowanie tak
raczej tak
raczej nie
zdecydowanie nie
nie mam zdania

18. Czy korzystasz z pracowni Ci-cho-sza lub kąpika relaksacyjnego w szkolnej bibliotece? *

często
rzadko
nigdy

19. Czy wg Ciebie zdrowe odżywianie ma wpływ na proces uczenia się? *

tak
nie
nie wiem

20. Czy zauważasz mniejsze obciążenie zadaniami domowymi? *

zdecydowanie tak
raczej tak
raczej nie
zdecydowanie nie
trudno powiedzieć

21. Do której klasy uczęszczasz? *

klasa 1
klasa 2
klasa 3
klasa 4
klasa 5
klasa 7
klasa 8

ZAŁĄCZNIK nr 2

ANKIETA SKIEROWANA DO RODZICÓW

ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankieta podsumowująca program „Szkoła Promująca Zdrowie”.

1. Do jakiej klasy uczęszcza Państwa dziecko?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 7
- 8

2. Czy dziecko może liczyć na pomoc z Państwa strony podczas odrabiania zadań domowych?

- tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- nie

3. Czy Państwa zdaniem obecnie zadawane prace domowe są dostosowane do możliwości ucznia?

- tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- nie

4. W trakcie odrabiania zadań domowych Państwa dziecko: (możliwe zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi)

- wykonuje zadania samodzielnie
- korzysta z pomocy kolegów / koleżanek
- korzysta z pomocy korepetytora
- wyszukuje informacji w Internecie

5. Czy Państwa dziecko w nadrabianiu zaległości edukacyjnych może liczyć na pomoc (możliwe zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi)?

- psychologa szkolnego
- pedagoga szkolnego
- specjalisty rewalidacji
- nauczyciela przedmiotu

6. Czy zauważają Państwo, że uczniowie częściej niż dotychczas mogą współdecydować o rodzaju pracy domowej i terminie jej oddania?

tak
raczej tak
trudno powiedzieć
raczej nie
nie

7. Czy uważają Państwo, że obecnie zadawane prace domowe dają możliwość wykorzystania pasji / zainteresowań dziecka?

tak
raczej tak
trudno powiedzieć
raczej nie
nie

8. W razie braku pracy domowej Państwa dziecko: (możliwość zaznaczenia więcej niż jednej odpowiedzi)

otrzymuje ocenę niedostateczną
dostaje "minusa"
ma możliwość uzupełnienia braku pracy w dodatkowym terminie
nie wiem jakie są konsekwencje braku pracy domowej
Inne:

9. Czy na ten moment dostrzegają Państwo korzyści z racjonalizacji obciążenia uczniów pracami domowymi (mniejsza ilość zadań lub zadania w innej formie niż tradycyjna)?

tak
raczej tak
trudno powiedzieć
raczej nie
nie

10. Czy uważają Państwo, że całkowita rezygnacja z zadawania prac domowych jest wskazana w procesie nauczania?

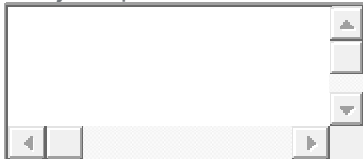
tak
raczej tak
trudno powiedzieć
raczej nie
nie

11. Czy zauważyli Państwo zmiany w procesie uczenia się u swoich dzieci spowodowane wprowadzeniem np. dnia bez dzwonek, stworzeniem kącika ciszy w bibliotece szkolnej oraz poprzez promowanie zdrowych nawyków żywieniowych?

tak
nie

12. Jeżeli w pytaniu 11 udzielili Państwo odpowiedzi "tak" to proszę napisać jakie.

Twoja odpowiedź

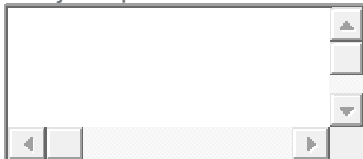
Forma do wpisania odpowiedzi, składająca się z pola tekstowego i przycisków nawigacyjnych (wstecz, przód, w górę, w dół).

13. Czy zauważyli Państwo pozytywne zmiany w zachowaniu dzieci w związku z wprowadzeniem np. dnia bez dzwonek, stworzeniem kącika ciszy w bibliotece szkolnej oraz poprzez promowanie zdrowych nawyków żywieniowych ?

tak
nie

14. Jeżeli w pytaniu 13 udzielili Państwo odpowiedzi tak to proszę napisać jakie.

Twoja odpowiedź

Forma do wpisania odpowiedzi, składająca się z pola tekstowego i przycisków nawigacyjnych (wstecz, przód, w górę, w dół).

ZAŁĄCZNIK nr 3

ANKIETA SKIEROWANA DO NAUCZYCIELI

Szkoła Promująca Zdrowie - ankieta podsumowująca realizację programu.

Wymagane

1. Czy obecnie Pani (Pana) zdaniem racjonalizacja pracy domowej ma pozytywny wpływ na proces uczenia się uczniów?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

2. Czy Pani (Pana) zdaniem udało się zmniejszyć ilość zadań domowych zadawanych uczniom?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

3. Czy zadawane przez Panią (Pana) zadania domowe były pomocne do wyciągania wniosków do dalszej pracy?

- TAK
- NIE

4. Czy wdrażane wnioski przyczyniały się do poprawy wyników w nauce i podniesienia efektów pracy?

- TAK
- NIE

5. Czy Pani (Pana) zdaniem, zadawane zadania domowe przyczyniły się do lepszego nauczania przedmiotu?

- Zdecydowanie tak, nie wyobrażam sobie dobrego nauczania bez zadawania prac domowych.
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie, można świetnie nauczać bez zadawania prac domowych.

6. Czy zauważyła Pani (Pan) zmianę w uczeniu się uczniów spowodowaną wprowadzeniem np.: dnia bez dzwonek, stworzeniem kącika ciszy w bibliotece szkolnej oraz poprzez promocję zdrowego odżywiania?

- TAK
- NIE

7. Jeżeli w pytaniu 6 udzielił Pan (Pani) odpowiedzi tak, to proszę napisać jakie?

8. Czy zauważyła Pani (Pan) pozytywne zmiany w zachowaniu uczniów spowodowaną wprowadzeniem np.: dnia bez dzwonek, stworzeniem kącika ciszy w bibliotece szkolnej oraz poprzez promocję zdrowego odżywiania?

- Tak
- Nie

9. Jeżeli w pytaniu 8 zaznaczyła Pani (Pan) tak, to proszę odpowiedzieć jakie?

10. Czy Pani (Pana) zdaniem, obecnie system odrabiania prac domowych ma wpływ na wyniki uczniów z testów, sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi?

- TAK
- NIE
- RACZEJ TAK
- RACZEJ NIE

11. Jak często obecnie zadaje Pan/ Pani zadanie domowe?

- co lekcję
- raz na tydzień
- bardzo rzadko
- to zależy od omawianego tematu

12. Jak obecnie oceniany jest uczeń, który nie ma zadania domowego?

- otrzymuje ocenę niedostateczną
- otrzymuje minus za brak zadania domowego
- nie ma żadnych konsekwencji

13. Jak często obecnie Pan/Pani różnicuje pracę domową ze względu na możliwości uczniów?

- zawsze
- czasami
- nigdy

ZAŁĄCZNIK nr 4

ZESTAWIENIE WYNIKÓW W NAUCE

Klasa: 1a/2a

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1.	Edukacja wczesnoszkolna	4,92	4,96	4,31
2.	Edukacja informatyczna	5,25	4,95	4,87
3.	Wychowanie fizyczne	5,11	5,02	4,55
4.	J. angielski	4,81	4,82	4,53
5.	Religia	5,34	5,35	5,12

Klasa: 1b/2b

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1	J. angielski	5,44	5.37	5,62
2	Edukacja informatyczna	5,61	5.68	5,22
3	Wychowanie fizyczne	5,83	5.24	5,99
4	Edukacja wczesnoszkolna	5,42	5.42	5,57
5	Religia	5,31	5,11	5,14

Klasa: 2a/3a

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1.	Edukacja informatyczna	5,43	5,11	5,00
2.	Edukacja wczesnoszkolna	4,81	4,87	4,64
3.	Wychowanie fizyczne	4,98	4,89	5,02
4.	J. angielski	5,75	5,71	5,53
5.	Religia	5,08	5,18	5,08

Klasa: 2b/3b

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1	Edukacja wczesnoszkolna	5,21	4,56	4,11
2	Edukacja informatyczna	4,67	4,76	4,61
3	Wychowanie fizyczne	5,06	5,02	4,97
4	J. angielski	4,55	4,57	4,58
5	Religia	4,89	5,17	4,90

Klasa: 3a

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1.	Edukacja wczesnoszkolna	5,00	5,04	-----
2.	J. angielski	4,63	4,68	-----
3.	Religia	6,00	6,00	-----
4.	Edukacja informatyczna	5,56	5,14	-----
5.	Wychowanie fizyczne	5,12	5,07	-----

Klasa: 3b

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1	Edukacja wczesnoszkolna	4,92	4,70	-----
2	Edukacja informatyczna	5,41	5,30	-----
3	Wychowanie fizyczne	5,11	5,23	-----
4	J. angielski	4,54	4,61	-----
5	Religia	5,01	5,12	-----

Klasa: 3c

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1.	Edukacja wczesnoszkolna	4,24	4,21	-----
2.	Wychowanie fizyczne	4,94	5,06	-----
3.	Edukacja informatyczna	5,06	4,93	-----
4.	J. angielski	5,39	5,79	-----
5.	Religia	5,27	5,38	-----

Klasa: 4a/5a

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1	Historia	4,16	4,21	4,41
2	Informatyka	5,18	5,26	4,74
3	J. angielski	4,89	5,00	4,44
4	J. polski	4,36	4,42	4,35
5	Matematyka	4,58	4,53	4,74
6	Muzyka	5,45	5,26	5,44
7	Plastyka	5,89	5,63	5,41
8	Przyroda	4,97	5,26	-----

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

9	Religia	5,94	6,00	5,22
10	Technika	4,92	5,11	4,91
11	Wychowanie fizyczne	5,05	5,00	4,87

Klasa: 4b/5b

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1	Historia	4,18	4,00	3,83
2	Informatyka	4,88	4,76	4,58
3	J. angielski	4,49	4,65	4,11
4	J. polski	4,01	4,06	3,89
5	Matematyka	4,44	4,41	3,85
6	Muzyka	5,26	5,06	5,22
7	Plastyka	5,47	5,35	4,89
8	Przyroda	4,62	5,06	-----
9	Religia	5,94	5,94	5,00
10	Technika	4,71	4,65	4,72
11	Wychowanie fizyczne	4,92	5,29	4,85

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

Klasa: 6a/7a

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1	Biologia	3,99	4,19	4,53
2	Geografia	4,07	4,48	4,10
3	Historia	3,86	3,71	3,65
4	Informatyka	4,67	4,67	4,41
5	J. angielski	4,32	4,38	4,18
6	J. polski	3,64	3,71	3,65
7	Matematyka	3,92	4,14	3,78
8	Muzyka	4,19	4,38	4,58
9	Plastyka	4,52	4,76	4,45
10	Religia	4,76	5,19	4,70
11	Technika	4,33	4,71	-----
12	Wychowanie fizyczne	4,78	4,85	4,61

Klasa: 6b/7b

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1	Biologia	3,55	3,85	3,85

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

2	Geografia	3,75	4,15	3,20
3	Historia	3,23	3,20	2,95
4	Informatyka	4,70	4,40	3,98
5	J. angielski	3,71	3,55	3,28
6	J. polski	3,24	3,35	3,05
7	Matematyka	3,43	3,45	2,82
8	Muzyka	4,25	4,15	4,11
9	Plastyka	4,70	4,55	4,05
10	Technika	4,36	4,40	-----
11	Wychowanie fizyczne	4,21	4,26	4,18
12	Religia	4,84	5,21	4,81

Klasa: 6c/7c

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1.	J. polski	4,13	4,05	3,95
2.	Matematyka	3,81	4,00	3,50
3.	J. angielski	4,51	4,52	4,15
4.	Biologia	4,10	4,43	4,36

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

5.	Geografia	4,15	4,67	4,24
6.	Informatyka	4,27	4,48	4,29
7.	Muzyka	4,75	4,62	4,88
8.	Plastyka	5,10	5,05	4,67
9.	Religia	5,70	5,55	5,00
10.	Technika	4,68	4,90	-----
11.	Wychowanie fizyczne	5,00	5,00	4,68
12.	Historia	3,96	3,86	3,29

Klasa: 7a/8a

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1	Chemia	3,51	3,76	3,55
2	Biologia	4,04	4,05	3,75
3	Fizyka	4,00	3,95	3,75
4	Geografia	4,23	4,67	4,29
5	Historia	3,76	3,62	3,25
6	Informatyka	4,01	4,24	4,03
7	J. angielski	3,99	4,14	3,83

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

8	J. hiszpański	4,91	5,00	3,85
9	J. niemiecki	3,28	3,30	3,20
10	J. polski	3,77	3,95	3,88
11	Matematyka	3,83	3,81	3,53
12	Muzyka	4,67	4,81	-----
13	Plastyka	4,90	5,00	-----
14	Wychowanie fizyczne	4,75	4,80	4,35
15	Religia	4,95	5,20	5,00

Klasa: 7b/8b

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1.	Biologia	3.98	4,24	3,96
2.	Chemia	3.84	3,95	3,75
3.	Fizyka	3.81	3,90	4,04
4.	Geografia	4.24	4,52	4,40
5.	Historia	3.73	3,76	3,40
6.	Informatyka	4.20	4,52	4,31
7.	J. angielski	4.08	4,29	4,13

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

8.	J. hiszpański	4.62	4,75	3,73
9.	J. niemiecki	4.11	4,44	3,89
10.	J. polski	3.90	3,90	3,85
11.	Matematyka	3.48	3,43	3,43
12.	Muzyka	4.82	5,14	-----
13.	Plastyka	5.18	5,24	-----
14.	Religia	5.00	5,33	5,00
15.	Wychowanie fizyczne	4.70	4,81	4,74

Klasa: 8

LP	PRZEDMIOT	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA ROK SZKOLNY 2020/2021	ŚREDNIA OCEN ZA I SEM 2021/2022
1.	Biologia	4,27	4,29	-----
2.	Chemia	3,82	4,18	-----
3.	Edukacja dla bezpieczeństwa	4,81	5,07	-----
4.	Fizyka	4,09	4,21	-----
5.	Geografia	4,77	5,00	-----
6.	Historia	3,77	3,96	-----
7.	Informatyka	4,50	4,93	-----

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

8.	J. angielski	4,56	4,79	-----
9.	J. hiszpański	4,54	4,81	-----
10.	J. niemiecki	4,77	4,42	-----
11.	J. polski	3,71	3,89	-----
12.	Matematyka	3,75	3,82	-----
13.	Religia	4,89	5,44	-----
14.	WOS	4,80	4,64	-----
15.	Wychowanie fizyczne	5,09	5,15	-----